**Przedmiotowy system oceniania z przedmiotu:**

**Język angielski**

**Ocenianie ma na celu:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

1. **PODSTAWOWE WYMAGANIA**

Sprawdzanie wiadomości odbywa się w 2 formach (pisemnej i ustnej):

a) sprawdzian wiadomości w formie pisemnej tzw. klasówka, zapowiedziana

z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu materiału

(2 - 3 klasówki w semestrze)

b) odpytanie ustne przy tablicy lub kartkówka z bieżącego materiału ( 3 ostatnie lekcje )

c. prace pisemne (wypracowanie, list, sprawozdanie, opowiadanie itp.) zadane jako praca na lekcji lub praca domowa

Uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy. Zalecany jest podręcznik oraz ewentualnie ćwiczenia.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania powodu, dwa razy w semestrze, na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych (kartkówek, sprawdzianów).

Uczeń nie może mieć więcej niż jedną ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w semestrze.

Uczeń nie może nie przystąpić do więcej niż jednego sprawdzianu w semestrze.

1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRALNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- jest niezrozumiały albo wypowiada się całkowicie nie na temat.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;

- próbuje sformułować krótką wypowiedź dotyczącą spraw życia codziennego, która

przeważnie jest niespójna i nielogiczna;

- potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie

zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do

zrozumienia;

- rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie;

- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne,

a przy wypowiedzi pisemnej interpunkcyjne i ortograficzne, które znacznie zakłócają

komunikację;

- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy;

- rzadko zachowuje właściwą formę graficzną;

- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na

poziomie średnio zaawansowanym;

- wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia

codziennego;

- próbuje sformułować krótką wypowiedź dotyczącą spraw życia codziennego, która

bywa niespójna i nielogiczna;

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim

logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać

od tematu;

- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średniozaawansowanym;

- próbuje czasem wziąć udział w rozmowie;

- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy

gramatyczne i leksykalne, a w zakresie wypowiedzi pisemnej interpunkcyjne i

ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację;

- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;

- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej;

- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na

poziomie średniozaawansowanym;

- wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji

życia codziennego;

- potrafi sformułować krótką wypowiedź dotyczącą spraw życia codziennego, która jest

spójna i logiczna;

- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne

błędy gramatyczne i leksykalne, a w zakresie wypowiedzi pisemnej ortograficzne i

interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy

z zachowaniem wymogów danej formy;

- zazwyczaj potrafi wziąć udział w rozmowie;

- przy wypowiedzi pisemnej przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną;

- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;

- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na

poziomie średnio zaawansowanym;

- wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia

codziennego;

- potrafi sformułować krótką, spójną i logiczną wypowiedź zarówno ustną, jak i

pisemną z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy;

- potrafi wziąć udział w rozmowie;

- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne

błędy gramatyczne i leksykalne, a w zakresie wypowiedzi pisemnej ortograficzne i

interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;

- zachowuje właściwą formę graficzną przy wypowiedzi pisemnej;

- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu;

- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;

- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie

średnio zaawansowanym;

- wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- potrafi prawie bezbłędnie wypowiedzieć się w sposób logiczny i spójny na tematy

dotyczące nie tylko życia codziennego, w rozmowie z nauczycielem potrafi bronić

własnego zdania

- w wypowiedzi stosuje urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne na poziomie

zaawansowanym

- wyróżnia się wiedzą wykraczającą poza program nauczania

- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach

1. **METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**
* **Formy aktywności podlegające ocenianiu**

* wypowiedź ustna na lekcjach bieżących i powtórzeniowych,
* praca pisemna
* praca w grupie,
* sprawdziany pisemne
* praca projektowa,
* praca domowa,
* praca pozalekcyjna, konkursy, olimpiady
* **Tryb oceniania:**

Przeliczanie procentów ilości punktów ze sprawdzianów na stopnie:

- ocena niedostateczna: 0 – 44%

- ocena dopuszczająca: 45 – 55%

- ocena dostateczna: 56 – 75%

- ocena dobra: 76 – 90%

- ocena bardzo dobra: 91 – 99%

- ocena celująca: 100%

1. **Warunki poprawiania ocen**

Ocenę niedostateczną z prac pisemnych lub z odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić w terminie 2 tygodni od wpisania oceny do dziennika, po ustaleniu terminu poprawkowego z nauczycielem.

1. **ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO.**
2. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazać się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.
3. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.
4. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.

V. Sposoby dostosowania wymagań dydaktyczno-edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i

edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, realizowane są

indywidualnie i w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia:

- wydłużenie czasu prac

**-** uwzględnienie właściwego uczniowi tempa pracy/wypowiedzi ustnej

- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym (wiedza, dobór argumentów, poprawność rzeczowa, treść, styl, kompozycja), niebranie pod uwagę poprawności zapisu

- zaznaczanie błędów ortograficznych, ale nieocenianie prac pod kątem ortografii

- nieocenianie prac pod względem estetyki i czytelności pisma